

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Дятлова Е.Н.

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

кандидат ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6
Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-1.1. Знать: особенности системного и критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. УК-1.2. Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Владеть навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Предварительный инструктаж, составление плана	УК-1, ОПК-9	Собеседование

работы		
2. Систематизирование материала	УК-1, ОПК-9	Формирование отчета
3. Оформление научно-исследовательского проекта	УК-1, ОПК-9	Формирование отчета
Итоговая оценка	УК-1, ОПК-9	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения практики является дифференцированный зачет. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на заседание кафедры отчет по итогам практики.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
УК-1	<p>Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	9 семестр	14 триместр
Научно-исследовательский проект	60	60
Ведение дневника практики	15	15
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10

Зачёт (защита результатов практики)	15	15
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Как соотносятся между собой направление научных исследований и тема научной работы?
5. Что такое «научная проблема»? Каковы ее критерии?
6. Как формируются объект и предмет исследования? Каковы основные требования к постановке цели и задач научного исследования?
7. Какие критерии результативности научного исследования вам известны?
8. В чем специфика основных этапов научного исследования в сфере изучения управленческой науки?
9. Какова структура научного текста? Какие требования к ней предъявляет современная наука? Какие разновидности научного текста вам известны?
10. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
11. Какую профессиональную литературу, отражающую состояние отечественной и зарубежной науки в области проблем управления, вы проанализировали?
12. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате проведения научно-исследовательской работы?

13. Какие задания были выполнены в ходе проведения научно-исследовательской практики?

14. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения научно-исследовательской работы?

15. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

16. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования?

17. Какие методы и средства решения задач исследования по теме были выбраны в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

18. Какие основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам управления, были изучены в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

19. Краткая характеристика проблем и / или дополнительных направлений развития и совершенствования предмета исследования в соответствии с выбранной темой?

20. Какие научные статьи, характеризующие результаты научного исследования были подготовлены и опубликованы?

21. Какие еще формы представления результатов научного исследования были использованы (доклады, презентации, сообщения и т.п.).

22. Какими теоретическими знаниями вы пользовались при проведении научно-исследовательской работы?

23. Метод, методика и методология в научном исследовании.

24. Классификация методов научного исследования.

25. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.

26. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.

27. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.

28. Особенности написания и требования к учебной научной работе.

29. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).

30. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

31. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

32. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

33. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

34. Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов: определение, требования к структуре, содержанию и оформлению.

35. Выпускная квалификационная работа: определение, виды, требования к структуре, содержанию и оформлению.

36. Логика, структура и оформление научно-исследовательских работ студентов.

37. Гносеология – наука о познании.

38. Основные виды познания.

39. Чувственное познание и его формы.

40. Рациональное познание и его формы.

41. Научное познание.

42. Формы научного знания.

43. Научная картина мира.

44. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

45. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

46. Классификация методов исследования.

47. Всеобщие и общенаучные методы исследования.

48. Теоретические и эмпирические методы исследования.

49. Специальные и частные методы исследования.

50. Специфика научного исследования.

51. Понятие о логике процесса исследования.

52. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

53. Идея и замысел исследования.

54. Выбор темы научного исследования.

55. Тема, проблема, актуальность исследования.

56. Цели и задачи исследования.

57. Объект и предмет исследования.

58. Гипотеза. Виды гипотез.

59. Понятие информации и ее свойства. 43. Виды информации.

60. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио-и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).

61. Документ. Виды научных документов.

62. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

63. Способы получения и переработки информации.

64. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.

65. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

66. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования.

67. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.

68. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

69. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

70. Особенности научной работы и этика научного труда.

71. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

72. Композиция научной работы.

73. Рубрикация текста научной работы.

74. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

75. Структура и техника оформления научного документа.

76. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

77. Особенности подготовки и оформление структурных частей научных работ.

78. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

79. Особенности подготовки к защите научных работ.

80. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Содержание отчета по практике

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Календарный план прохождения преддипломной практики.
3. Формулирование целей и задач квалификационной работы, актуальности, обоснование новизны, выделение методов и их расшифровка.
4. Составление библиографического списка.
5. Составление аннотации собственного проекта.
6. Написание рецензии на сделанную работу другого практиканта.
7. Предзащита проекта на заседании, проводимом кафедрой.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]